# Казахский Национальный университет имени аль-Фараби

Факультет философии и политологии

Кафедра общей и прикладной психологии

**1 КУРС «6B03107 - ПСИХОЛОГИЯ»**

**2020-2021 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ , ОСЕННИЙ СЕМЕСТР**

**КРЕДИТ САНЫ-5**

**ИТОГОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ**

**ПО «ЗООПСИХОЛОГИЯ»**

алматы

2020

Итоговой экзамен по предмету зоопсихология проводится устно в Moodl. Все вопросы организованы по тематике лекций, семинаров, заданий для самостоятельной работы студентов, изучаемых в течение 15 недель по программе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование вопроса | Уровень |
| 1 | Укажите на различия в предмете исследования зоопсихологии и этологии животных | 1 |
| 2 | Определите объект изучения зоопсихологии | 1 |
| 3 | Опишите особенности низшего уровня сенсорной стадии развития психики | 1 |
| 4 | Раскройте особенности низшего уровня перцептивной стадии развития психики | 1 |
| 5 | Дайте характеристику низшему уровню интеллектуальной стадии развития психики | 1 |
| 6 | Выявите специфические особенности психической формы отражения | 1 |
| 7 | Опишите 4 формы психической регуляции деятельности по Г. Г. Филипповой | 1 |
| 8 | Укажите на различия между кинезами и таксисами | 1 |
| 9 | Дайте определение видов научения у животных | 1 |
| 10 | Опишите критерии интеллекта животных | 1 |
| 11 | Определите предпосылки для развития интеллекта | 2 |
| 12 | Покажите особенности метода наблюдения в зоопсихологии | 2 |
| 13 | Покажите особенности экспериментального метода в зоопсихологии | 2 |
| 14 | Проведите сравнительную характеристику панпсихизма и биопсихизма | 2 |
| 15 | Проведите сравнительную характеристику нейропсихизма и антропопсихизма | 2 |
| 16 | Критически оцените концепцию А. Н. Леонтьева о возникновении психики | 2 |
| 17 | Дайте сравнительную характеристику понятий инстинкт и интеллект | 2 |
| 18 | Объясните различия облигатного и факультативного научения. Приведите примеры | 2 |
| 19 | Покажите роль ювенильного периода в онтогенезе | 2 |
| 20 | Предоставьте интерпретацию проблемы инстинкта и научения в свете эволюционного учения | 2 |
| 21 | Раскройте роль “демонстрационного манипулирования” в эволюции общения | 3 |
| 22 | Выявите биологические предпосылки зарождения человеческого общества | 3 |
| 23 | Приведите пример использования и изготовления орудия животными | 3 |
| 24 | Приведите примеры проявления инстинктов в ранний постнатальный период | 3 |
| 25 | Предоставьте интерпретацию форм мышления у высших позвоночных по Н. Н. Ладыгиной-Котс | 3 |
| 26 | Объясните смысл эволюционного подхода В. А. Вагнера | 3 |
| 27 | Выберите метод исследования способности животных к ориентации в пространстве | 3 |
| 28 | Выберите метод исследования интеллектуальных способностей животных | 3 |
| 29 | Составьте схему и объясните суть лабиринта Кардоша | 3 |
| 30 | Выделите коммуникативные каналы животных, находящихся на низшем уровне перцептивной стадии | 3 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;

- технология коллективного взаимодействия, в том числе совместное решение проблемных задач и ситуаций, дискуссии;

- технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных ситуаций;

- технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающих компетенции студентов;

- технология адаптивного обучения, в том числе проведение консультаций преподавателя, предложение индивидуальных заданий;

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются:

1. работа в команде;
2. опережающая самостоятельная работа;
3. междисциплинарное обучение;
4. проблемное обучение;
5. исследовательский метод;
6. решение и защита индивидуальных заданий.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для итогого экзамен (освоения дисциплины)**

# 1.Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М., 2009.

2.Д.Мак-Фарленд.Поведение животных. Психобиология, этология и эволюция. М., 2009.

3.Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 2010

4.Тих Н.А. Предыстория общества. Л. 2008

5.Рахимбеков К.Рахимбекова Г.К. Зоопсихология и сравнительная психология. Алматы, 2009.

6.Хрестоматия. Серия. Сравнительная психология и зоопсихология. «Питер», 2009

7. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. М.,2008 – 319 с.

8.Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев. М., 2011.- 390 с.

9.Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. - М., 2010. – 541с.

10.Байшукурова А.К. Зоопсихология. Курс лекций. Алматы, «Қазақ университеті», 2007.

11. Байшукурова А.К. Зоопсихология. Дәрістер курсы. Алматы, «Қазақ университеті», 2007

12. Menzel, R. & Fischer, J. (2010) *Animal Thinking: Contemporary Issues in Comparative Cognition*

13. Shettleworth, Sara J. (2010); *Cognition, Evolution, and Behavior (2nd Ed)*, Oxford Univ. Press.

*Оценка*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Онка по буквенной системе** | **Цифровой эквивалент баллов** | **%-ное содержание** | **Оценка по традиционной системе** |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 |
| B- | 2,67 | 75-79 |
| C+ | 2,33 | 70-74 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно |
| C- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 |
| FX | 0,5 | 25-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-24 |
| I (Incomplete) | - | - | ""Дисциплина не завершена"" (Не учитывается при вычислении GPA) |
| AU (Audit) | - | - | ""Дисциплина прослушана"" (Не учитывается при вычислении GPA) |
| Атт. | - | 30-60 50-100 | "Аттестован" (Не учитывается при вычислении GPA) |
| Не атт. | - | 0-29 0-49 | "Не аттестован" (Не учитывается при вычислении GPA) |
| R (Retake) | - | - | "Повторное изучение дисциплины" (Не учитывается при вычислении GPA) |
| R-разница | - | - | "Разница дисциплины по учебному плану" (Не учитывается при вычислении GPA) |